МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЛУЧШЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУЧШЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Кемеровская область - Кузбасс обл, STREET=ул Матьяшёва, д 6, L=с Лучшево, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛУЧШЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", ОГРН=1024201889580, СНИЛС=13621632432, ИНН ЮЛ=4239005051, ИНН=423902249972, E=ucprktbux@yandex.ru, G=Анастасия Валерьевна, SN=Воеводина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛУЧШЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-26 18:05:54
Foot Reader Версия: 9.7.1

Воеводина Анастасия Валерьевна

Подписан: Воеводина Анастасия Валерьевна
DN: C=RU, S=Кемеровская область - Кузбасс обл, L=с Лучшево, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛУЧШЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", СНИЛС=13621632432, ИНН=423902249972, E=ucprktbux@yandex.ru, G=Анастасия Валерьевна, SN=Воеводина, CN=Воеводина Анастасия Валерьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-26 18:06:32
Foot Reader Версия: 9.7.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление Образования администрации

Прокопьевского муниципального округа

МБОУ «Лучшевская НОШ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО
директором
МБОУ "Лучшевская НОШ"
А.В.Воеводиной
Приказ от 30.08.2025 №83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

с.Лучшево, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	ПолеЭлектронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Поле Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	ПоЭлектронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	3	ПоЭлектронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4.2	Геометрические фигуры	17	0	2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5.2	Таблицы	7			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.2	Умножение и деление	25	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	11			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		10			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://resh.edu.ru
1.2	Величины	8			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://resh.edu.ru
2.2	Числовые выражения	7			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://resh.edu.ru
3.2	Решение задач	11			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	13			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		22			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			https://resh.edu.ru
1.2	Величины	12			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			https://resh.edu.ru
2.2	Числовые выражения	12			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	8			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1	0	0		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

	цифра 5					
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

	цифра 6					
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
28	Число и цифра 0	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
29	Число 10	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ruhttps://www.yaklass.u
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	Задача					
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

52	Сравнение длин отрезков	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	Отрезок Ломаная. Треугольник					
59	Построение отрезка заданной длины	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
85	Построение квадрата	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
86	Текстовая сюжетная задача в	1				Электронное приложение к

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					учебнику(CD) https://resh.edu.ru
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
98	Однозначные и двузначные числа	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
103	Десяток. Счёт десятками	1				Электронное приложение к

						учебнику(CD) https://resh.edu.ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	научились в 1 классе					
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику(CD)
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Электронное приложение к учебнику(CD) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Электронное приложение к учебнику(CD) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	последовательности из чисел, её продолжение					
6	Входная контрольная работа № 1	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Работа над ошибками.	1				ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669 https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Увеличение, уменьшение числа	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-

	на несколько единиц/десятков. Математический диктант.					shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Электронное приложение к учебнику(CD) РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Математический диктант.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfxqhom336744855

19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://www.youtube.com/watch?v=RQlDe584aro https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://www.youtube.com/watch?v=RQlDe584aro
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/

	времени по часам. Самостоятельная работа.					162493/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. Проверочная работа.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		0		https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
30	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
31	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их	1				https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ https://infourok.ru/urok-matematiki-na-

	применение для вычисления.					temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagaemyh.html
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086 https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом. Проверочная работа.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Проверочная работа.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129

44	Контрольная работа №2 по теме: "Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток "	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
45	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения.	1				https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/2

	пространственные отношения					70318/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Электронное приложение к учебнику(CD) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением). Самостоятельная работа.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielichieniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914
55	Построение отрезка заданной длины	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Математический диктант.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
60	Запись решения задачи в два действия. Проверочная работа.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
63	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. Работа над ошибками.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
65	Сравнение геометрических фигур	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Самостоятельная работа.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73	Письменное сложение и	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

	вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд					https://resh.edu.ru
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение. Проверочная работа.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

81	Устное сложение равных чисел	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
82	Контрольная работа №5 по теме: "Письменное сложения и вычитания в пределах 100 "	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
83	Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Проверочная работа.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
92	Применение умножения для решения практических задач	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
93	Нахождение произведения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
95	Переместительное свойство умножения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
96	Переместительное свойство умножения. Математический диктант.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
98	Применение деления в практических ситуациях	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	пределах 100)					
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение. Проверочная работа.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
105	Контрольная работа №6 за 3 четверть.	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
106	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
109	Табличное умножение в пределах	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

	50. Умножение числа 3					https://resh.edu.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. Проверочная работа.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Самостоятельная работа.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения. Математический диктант.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

129	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
130	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
131	Обобщение изученного за курс 2 класса. Проверочная работа.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
132	Итоговая контрольная работа № 7	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
133	Работа над ошибками. Единица длины, массы, времени. Повторение.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
134	Задачи в два действия. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				https://resh.edu.ru
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				https://resh.edu.ru
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				https://resh.edu.ru
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				https://resh.edu.ru
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				https://resh.edu.ru
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания). Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				https://resh.edu.ru
8	Входная контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru

9	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				https://resh.edu.ru
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				https://resh.edu.ru
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				https://resh.edu.ru
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				https://resh.edu.ru
14	Переместительное свойство умножения	1				https://resh.edu.ru
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				https://resh.edu.ru
16	Таблица умножения и деления. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				https://resh.edu.ru
18	Сочетательное свойство умножения	1				https://resh.edu.ru
19	Нахождение периметра многоугольника	1				https://resh.edu.ru
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				https://resh.edu.ru

21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				https://resh.edu.ru
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				https://resh.edu.ru
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Самостоятельная работа.	1				https://resh.edu.ru
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				https://resh.edu.ru
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				https://resh.edu.ru
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				https://resh.edu.ru
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				https://resh.edu.ru
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				https://resh.edu.ru
29	Умножение и деление с числом 6. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1				https://resh.edu.ru
31	Контрольная работа №2 за 2 четверть.	1	1			https://resh.edu.ru

32	Работа над ошибками. Задачи на разностное сравнение	1				https://resh.edu.ru
33	Задачи на кратное сравнение	1				https://resh.edu.ru
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1				https://resh.edu.ru
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				https://resh.edu.ru
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				https://resh.edu.ru
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://resh.edu.ru
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
39	Умножение и деление с числом 7	1				https://resh.edu.ru
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				https://resh.edu.ru
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				https://resh.edu.ru
42	Кратное сравнение чисел	1				https://resh.edu.ru
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное). Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				https://resh.edu.ru
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				https://resh.edu.ru

46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				https://resh.edu.ru
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				https://resh.edu.ru
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				https://resh.edu.ru
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				https://resh.edu.ru
50	Площадь и приемы её нахождения	1				https://resh.edu.ru
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				https://resh.edu.ru
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
53	Умножение и деление с числом 8	1				https://resh.edu.ru
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				https://resh.edu.ru
55	Умножение и деление с числом 9	1				https://resh.edu.ru
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				https://resh.edu.ru
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				https://resh.edu.ru

58	Переход от одних единиц площади к другим	1				https://resh.edu.ru
59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
60	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				https://resh.edu.ru
61	Контрольная работа №3 за 2 четверть.	1	1			https://resh.edu.ru
62	Работа над ошибками. Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				https://resh.edu.ru
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				https://resh.edu.ru
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				https://resh.edu.ru
65	Арифметические действия с числом 1	1				https://resh.edu.ru
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				https://resh.edu.ru
67	Арифметические действия с числом 0	1				https://resh.edu.ru
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				https://resh.edu.ru
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://resh.edu.ru
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				https://resh.edu.ru
71	Задачи на нахождение доли величины	1				https://resh.edu.ru

72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				https://resh.edu.ru
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. Самостоятельная работа.	1				https://resh.edu.ru
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				https://resh.edu.ru
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				https://resh.edu.ru
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				https://resh.edu.ru
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				https://resh.edu.ru
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
79	Контрольная работа №4 по теме:---------	1	1			https://resh.edu.ru
80	Работа над ошибками. Устное умножение	1				https://resh.edu.ru

	суммы на число					
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				https://resh.edu.ru
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				https://resh.edu.ru
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				https://resh.edu.ru
84	Выбор верного решения задачи	1				https://resh.edu.ru
85	Разные способы решения задачи	1				https://resh.edu.ru
86	Деление суммы на число	1				https://resh.edu.ru
87	Разные приемы записи решения задачи	1				https://resh.edu.ru
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				https://resh.edu.ru
89	Устное деление двузначного числа на двузначное. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				https://resh.edu.ru
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				https://resh.edu.ru
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				https://resh.edu.ru
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				https://resh.edu.ru

94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				https://resh.edu.ru
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				https://resh.edu.ru
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				https://resh.edu.ru
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
98	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				https://resh.edu.ru
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				https://resh.edu.ru
100	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				https://resh.edu.ru
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				https://resh.edu.ru
102	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления. Самостоятельная работа.	1				https://resh.edu.ru
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				https://resh.edu.ru
104	Контрольная работа №5 за 3 четверть.	1	1			https://resh.edu.ru
105	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том	1				https://resh.edu.ru

	числе в 10, 100 раз)					
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://resh.edu.ru
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				https://resh.edu.ru
108	Классификация объектов по двум признакам	1				https://resh.edu.ru
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				https://resh.edu.ru
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				https://resh.edu.ru
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				https://resh.edu.ru
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				https://resh.edu.ru
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://resh.edu.ru
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				https://resh.edu.ru
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				https://resh.edu.ru
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru

118	Письменное сложение в пределах 1000	1				https://resh.edu.ru
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				https://resh.edu.ru
120	Контрольная работа №6 по теме:----------	1	1			https://resh.edu.ru
121	Работа над ошибками. Алгоритм деления на однозначное число	1				https://resh.edu.ru
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				https://resh.edu.ru
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				https://resh.edu.ru
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				https://resh.edu.ru
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в). Самостоятельная работа.	1				https://resh.edu.ru
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1				https://resh.edu.ru
127	Задачи на расчет времени, количества	1				https://resh.edu.ru
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				https://resh.edu.ru
129	Приемы деления на однозначное число. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				https://resh.edu.ru
131	Итоговая контрольная работа № 7	1	1			https://resh.edu.ru

132	Работа над ошибками. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				https://resh.edu.ru
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				https://resh.edu.ru
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://resh.edu.ru
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				https://resh.edu.ru
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				https://resh.edu.ru
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				https://resh.edu.ru
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				https://resh.edu.ru
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				https://resh.edu.ru
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				https://resh.edu.ru
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				https://resh.edu.ru
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число.	1				https://resh.edu.ru

	Проверочная работа.					
8	Входная контрольная работа №1.	1	1			https://resh.edu.ru
9	Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				https://resh.edu.ru
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				https://resh.edu.ru
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				https://resh.edu.ru
12	Представление текстовой задачи на модели	1				https://resh.edu.ru
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				https://resh.edu.ru
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				https://resh.edu.ru
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru
16	Решение задачи разными способами. Самостоятельная работа.	1				https://resh.edu.ru
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://resh.edu.ru
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				https://resh.edu.ru

19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://resh.edu.ru
21	Сравнение чисел в пределах миллиона. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				https://resh.edu.ru
23	Сравнение и упорядочение чисел	1				https://resh.edu.ru
24	Решение задач на работу	1				https://resh.edu.ru
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				https://resh.edu.ru
26	Умножение на 10, 100, 1000	1				https://resh.edu.ru
27	Деление на 10, 100, 1000. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				https://resh.edu.ru
29	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				https://resh.edu.ru
30	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1	1			https://resh.edu.ru

31	Работа над ошибками. Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение.	1				https://resh.edu.ru
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				https://resh.edu.ru
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				https://resh.edu.ru
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				https://resh.edu.ru
35	Решение задач на нахождение площади	1				https://resh.edu.ru
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				https://resh.edu.ru
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				https://resh.edu.ru
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. Самостоятельная работа.	1				https://resh.edu.ru
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				https://resh.edu.ru
40	Применение соотношений между	1				https://resh.edu.ru

	единицами времени в практических и учебных ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1				https://resh.edu.ru
42	Доля величины времени, массы, длины	1				https://resh.edu.ru
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				https://resh.edu.ru
44	Закрепление. Таблица единиц времени. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
45	Контрольная работа №3 по теме: "Величины".	1	1			https://resh.edu.ru
46	Работа над ошибками. Применение представлений о площади для решения задач	1				https://resh.edu.ru
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				https://resh.edu.ru
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				https://resh.edu.ru
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				https://resh.edu.ru
50	Решение задач на нахождение длины	1				https://resh.edu.ru
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				https://resh.edu.ru
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				https://resh.edu.ru
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				https://resh.edu.ru

54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				https://resh.edu.ru
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				https://resh.edu.ru
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				https://resh.edu.ru
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				https://resh.edu.ru
59	Примеры и контрпримеры. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				https://resh.edu.ru
61	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	1			https://resh.edu.ru
62	Работа над ошибками. Вычисление доли величины	1				https://resh.edu.ru
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				https://resh.edu.ru
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				https://resh.edu.ru
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://resh.edu.ru

66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				https://resh.edu.ru
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				https://resh.edu.ru
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://resh.edu.ru
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				https://resh.edu.ru
71	Задачи с недостаточными данными	1				https://resh.edu.ru
72	Таблица: чтение, дополнение	1				https://resh.edu.ru
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений. Самостоятельная работа.	1				https://resh.edu.ru
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				https://resh.edu.ru
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное	1				https://resh.edu.ru

	число)					
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				https://resh.edu.ru
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				https://resh.edu.ru
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				https://resh.edu.ru
81	Сравнение геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				https://resh.edu.ru
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				https://resh.edu.ru
86	Контрольная работа №5 по теме:----------	1	1			https://resh.edu.ru

87	Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				https://resh.edu.ru
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				https://resh.edu.ru
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация" Математический	1				https://resh.edu.ru
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				https://resh.edu.ru
91	Разные приемы записи решения задачи	1				https://resh.edu.ru
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				https://resh.edu.ru
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				https://resh.edu.ru
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				https://resh.edu.ru
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
96	Периметр многоугольника	1				https://resh.edu.ru
97	Решение задач на движение	1				https://resh.edu.ru
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://resh.edu.ru

99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				https://resh.edu.ru
100	Проверочная работа. Разные формы представления одной и той же информации	1				https://resh.edu.ru
101	Контрольная работа №6 за 3 четверть.	1	1			https://resh.edu.ru
102	Работа над ошибками. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				https://resh.edu.ru
103	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				https://resh.edu.ru
104	Применение алгоритмов для вычислений	1				https://resh.edu.ru
105	Деление с остатком	1				https://resh.edu.ru
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				https://resh.edu.ru
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				https://resh.edu.ru
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru

109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		https://resh.edu.ru
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				https://resh.edu.ru
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				https://resh.edu.ru
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				https://resh.edu.ru
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://resh.edu.ru
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				https://resh.edu.ru
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления" Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				https://resh.edu.ru
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				https://resh.edu.ru

120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru
121	Деление на двузначное число в пределах 100000. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				https://resh.edu.ru
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				https://resh.edu.ru
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				https://resh.edu.ru
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				https://resh.edu.ru
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				https://resh.edu.ru
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		https://resh.edu.ru
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
129	Итоговая контрольная работа №7.	1	1			https://resh.edu.ru
130	Работа над ошибками. Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				https://resh.edu.ru

131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				https://resh.edu.ru
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				https://resh.edu.ru
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				https://resh.edu.ru
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				https://resh.edu.ru
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов
http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы
http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
https://uchi.ru/ «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
https://resh.edu.ru/Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
https://education.yandex.ru/home/ «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.